

HØRSBOLM KOMMUNE


Fælles børn – fælles ansvar

Hindsgavl konferencen 5. september

Flersprogede børn i Hørsholm Kommune

- model
- menneskesyn
- vision
- mindset

06-09-2017

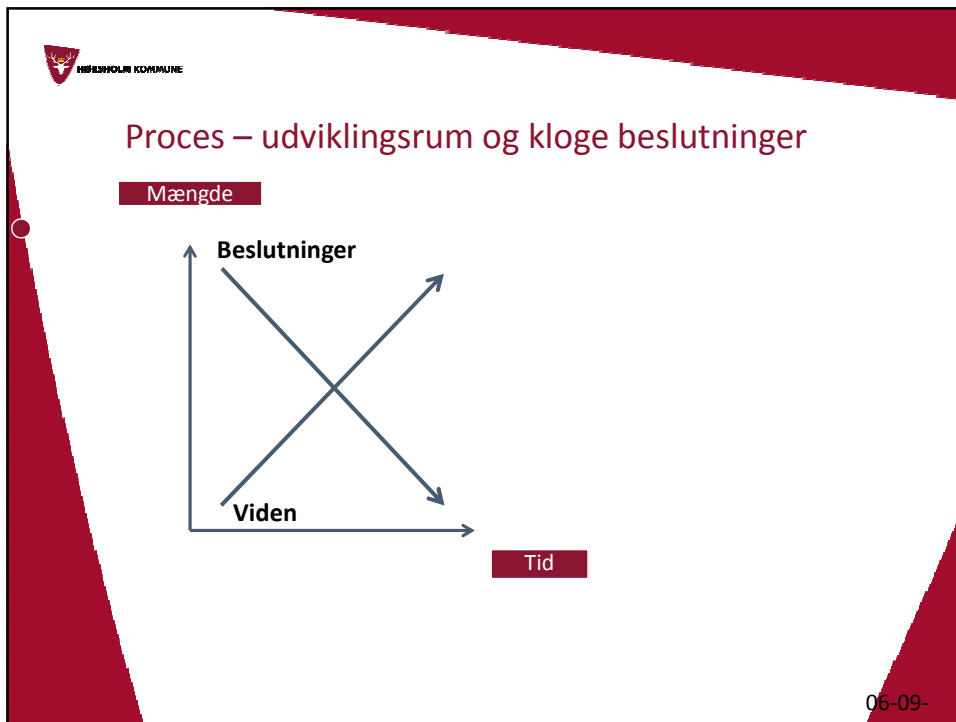
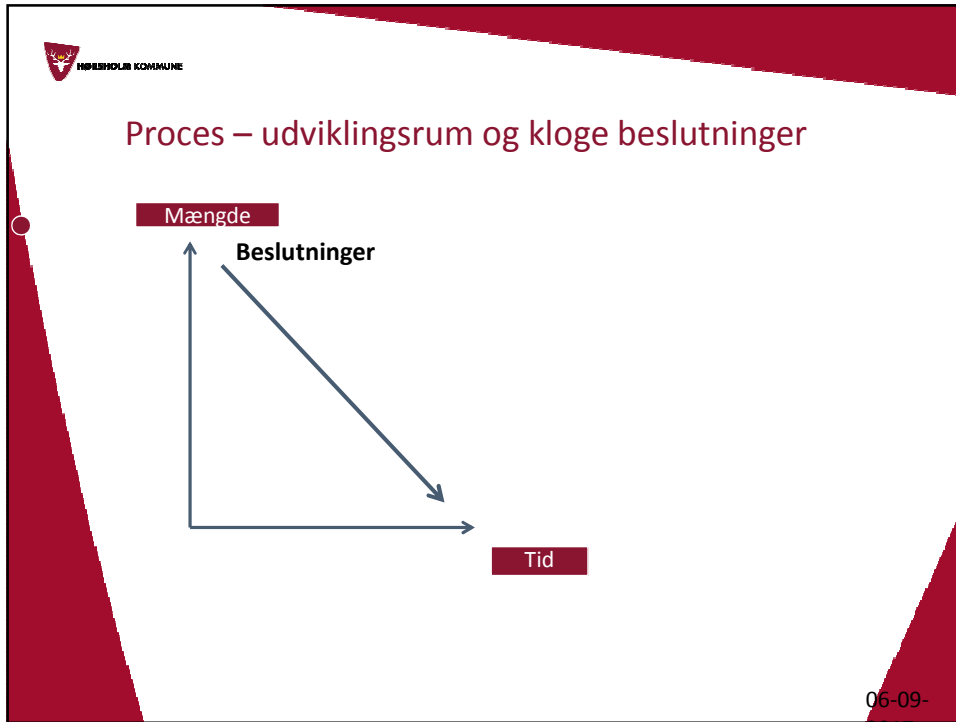


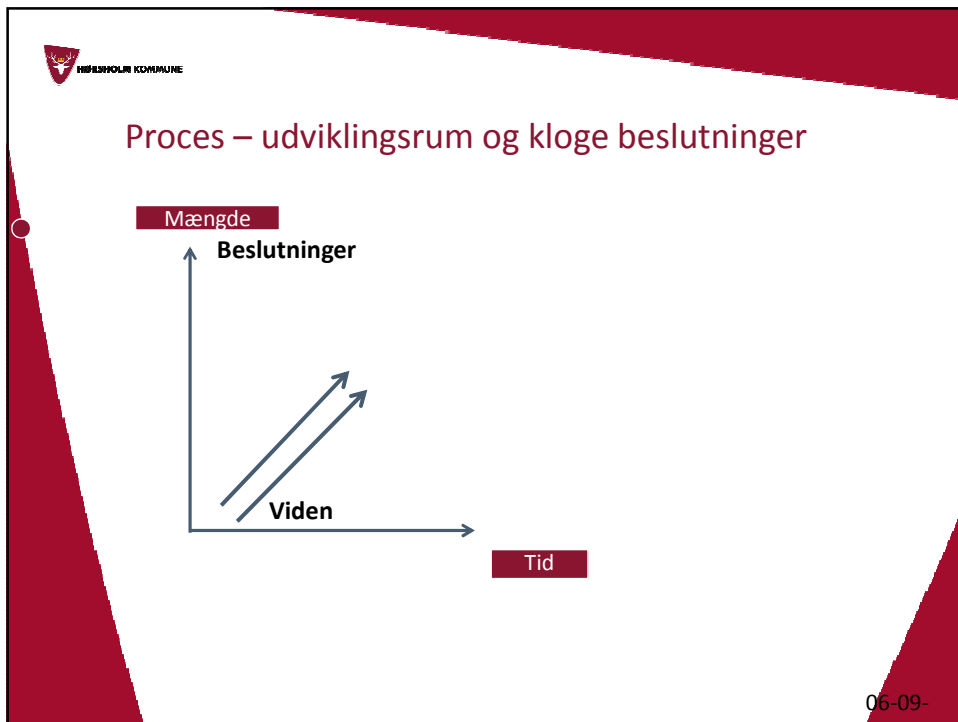
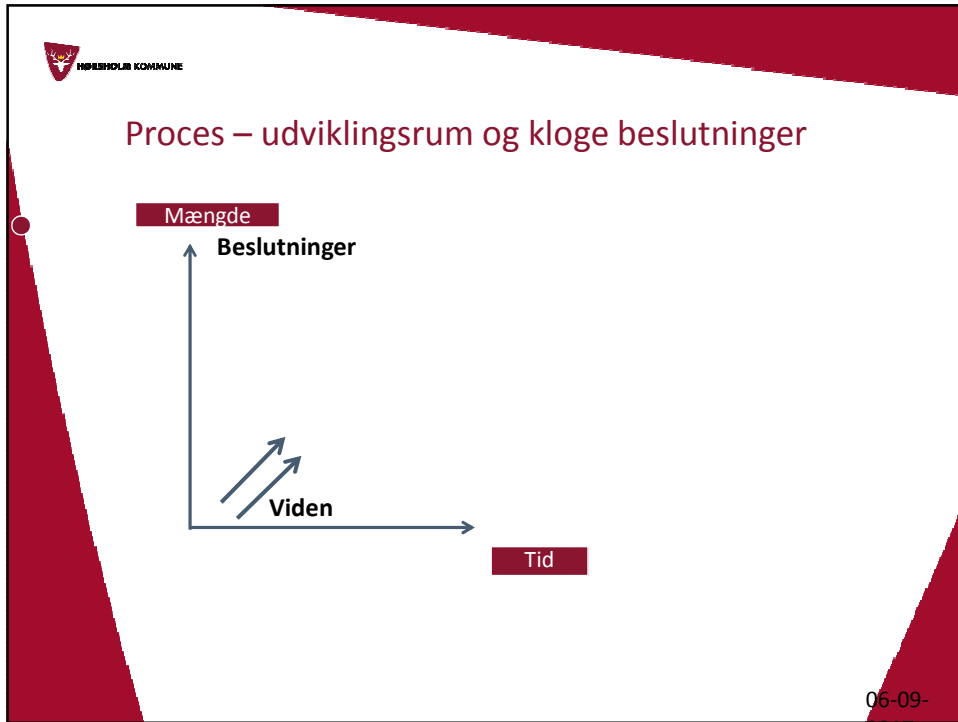
HØRSBOLM KOMMUNE

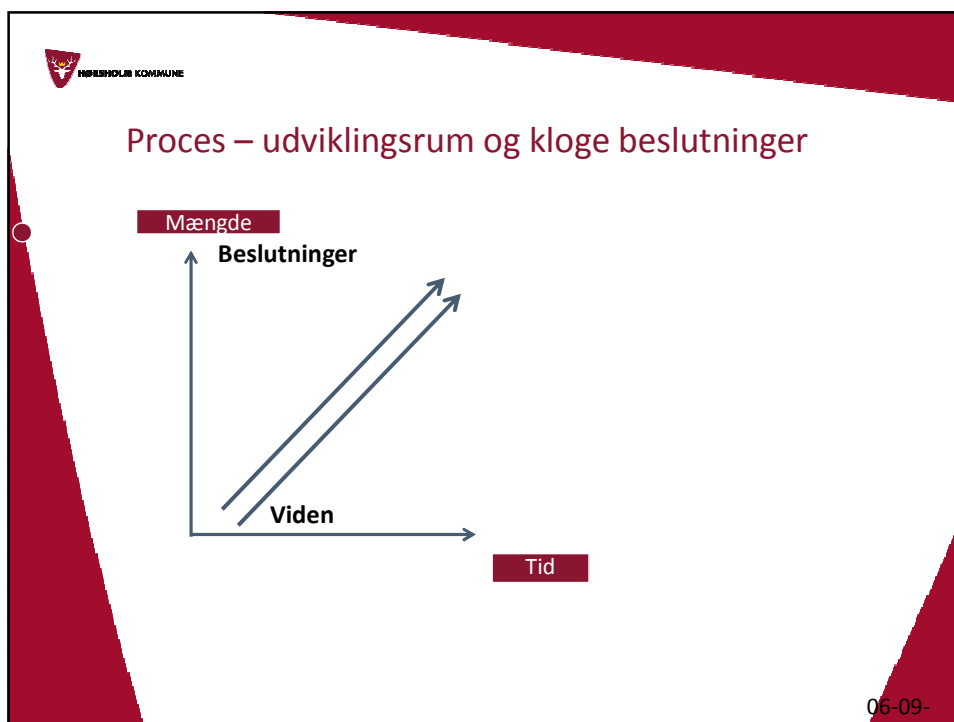
Proces - Brændende platform


- Maj 2015: Opgaven er stillet – ud og indhente viden
- Udpeget ledere og medarbejdere til at deltage i studietur
- Deltagerne har udfordringerne tæt inde på livet

06-09-








 HORSBØL KOMMUNE

Budskaber - vi tager med os fra London

- Lærere og pædagoger skal møde flygtningebørn, og børn som har dansk som andetsprog – ved at være dygtige lærere og dygtige pædagoger
- Det der ikke virker, er et særligt system for disse børn
- Vi skal udvikle hele skolen og institutionen – det er en opgave for hele medarbejdergruppen



06-09-



Menneskesyn - syn på flygtninge

- Byg på børnenes styrker og ikke på deres oplevelser, som de er flygtet fra.
- Fokuser på at normalisere deres liv:
 - genopbygge sociale relationer
 - gå i skole og institution og have venner
 - deltage i sport og fritid

06-09-



Model - Vision for flersprogede børn

- At behandle alle børn og unge lige og give alle børn og unge mulighed for at være en del af det almene fællesskab
 - for at trives
 - for at lære mest muligt



06-09-



Ny model for integration

- Flersprogede børn starter direkte i dagtilbud og i almenklasse (ingen modtageklasser)
- Fokuseret indsats; alle særlige ressourcer bruges til at understøtte almenområdet
- Beredskab på hver skole
- Kompetenceudvikling og støtte
- Buddies og udbygget forældresamarbejde

11

Et skoleeksempel: Før eleverne starter



- Første forældremøde
 - Udfyldelse af skema omkring børnenes baggrund
 - Ledelsen fortæller om skolen, både overordnet og mere praktisk.
 - Skolen fortæller om forventninger til det at gå i skole



Her har vi LYST til at LÆRE

Et skoleeksempel: Før eleverne starter



- Klasseplacering – klassetrin og klasse
 - Som udgangspunkt efter alder, men nogle gange et lavere klassetrin ud fra konkret vurdering med udgangspunkt i
 - Skoleforudsætninger
 - Den enkelte elevs modenhed, selvstændighed og tilgang til skolen
 - Herefter samtaler med lærere inden placering i konkret klasse
 - Vi er ikke bange for at placere flere fremmedsprogede i samme klasse. Tværtimod kan det være en støtte.



Her har vi LYST til at LÆRE


Et skoleeksempel: Før eleverne starter



- Når klasserne er fundet, finder klasselæreren "buddies".
Anvendelsen afhænger af klassetrin.
- Erfaring med buddyordning: behovet mindskes efter nogle måneder




Her har vi LYST til at LÆRE




Ændret mindset: fælles børn – fælles ansvar


- Høje forventninger og en ambitiøs tilgang til alle børn og unges læring
- Klare mål for progressionen i børn og unges læring
- Sprog er en del af alle aktiviteter og fag – det faglige er udgangspunkt for sprogindlæringen
- Mangfoldighed er en styrke – respekt for sproglig og kulturel forskellighed




15




Usserød Skole
HØRSHOLM KOMMUNE



DR ULTRA NYT 12. ÅR **RAND AHMAD HAMDONI**



DR ULTRA NYT 12. ÅR **HALA RAFA ALAHMAD**



DR ULTRA NYT 12. ÅR

Her har vi LYST til at LÆRE